# التقرير النفسي

## بيانات المستفيد

| | | | |
|---|---|---|---|
| **الإسم** | خالد منصور السبيعي | **رقم الملف** | C002.0000000450 |
| **الجهة المحولة للمركز** | إدارة تعليم المنطقة الشرقية | **تاريخ التقييم** | 2024 – 07 – 24 |
| **الجنس** | ذكر | **تاريخ الميلاد** | 2013 – 10 – 01 |
| **الجنسية** | سعودي | **العمر** | (10) سنوات – (09) شهر – (23) يوم |

**وصف مختصر لحالة المستفيد:**

حضر المستفيد إلى المركز من أجل التشخيص والقياس النفسي على مدى (4) جلسات.

## المعلومات العامة

**التاريخ الطبي**

- مدة الحمل تسعة أشهر والولادة طبيعية، مشخص باضطراب طيف التوحد وفرط الحركة وتشتت الإنتباه بمركز إيفاء ، جلس بعمر سبعة أشهر ومشى ونطق بعمر السنة ، مدرب على استخدام دورة المياه بعمر أربع سنوات.

**الجانب الاجتماعي والأسري**

- ترتيب المستفيد الثاني لأسرته لوالدين تربطهم صلة قرابة بعيدة.
- يبلغ عمر الأم (45) سنة والمستوى التعليمي للأم بكالوريوس ويبلغ عمر الأب (49) سنة والمستوى التعليمي للأب ثانوي.

**الجانب الأكاديمي والتربوي**

- ملتحق بالمرحلة الابتدائية.

**الجانب السلوكي**

- لايتبع التعليمات البسيطة الروتينه، تواصله الاجتماعي جيد.

## التشخيص والتقييم

**الملاحظات الإكلينيكية خلال الجلسات:**

**المظهر العام:** يبدو بمظهر مرتب، بنيته الجسدية مناسبة لعمره الزمني.

**السلوك:** الهروب، الركض، عدم الإستجابة للتعليمات.

**الأفكاروالقدرة المعرفية:** لديه مستوى ضعيف في القدرات المعرفية المتمثلة في حل المشكلات، معالجة المعلومات، التذكر، الاستدلال، توليف المعلومات، إدراك العلاقات.

**الذاكرة:** لديه مستوى ضعيف في القدرة على التذكر.

**الموقف من الاختبار:** متقبل لجلسة التقييم.

**مستوى النشاط:** لديه نشاط حركي.

**الانتباه والتركيز:** مستوى ضعيف في التركيز والإنتباه وسرعان مايتشتت.

**اللغة الاستقبالية:** يستطيع فهم اللغة المنطوقة، ولدية ضعف في فهم المفاهيم المجردة.

**اللغة التعبيرية:** يتحدث باستخدام جملة مفيدة، يستطيع الربط بين عدة خبرات، لديه صعوبة في التعبير عن أفكاره.

**المقاييس المستخدمة:**

- مقياس ستانفورد بينيه النسخة الخامسة
- مقياس لوحة الأشكال
- مقياس السلوك التكيفي (فاينلاند)

- مقياس CARS2

**الانطباع التشخيصي:**

- لم يستجيب المستفيد لمقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة.
- أوضحت نتائج مقياس لوحة الأشكال أن المستفيد حصل على (64) درجة والتي تضعه في فئة ضعف بسيط.
- أوضحت نتائج مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي بأن العمر التكيفي للمستفيد هو **(6) سنوات**، حيث إن المستوى السلوكي التكيفي لدى المستفيد في بند التواصل على عمر مكافئ **(3) سنوات** ، بينما المستوى السلوكي التكيفي في بند مهارات الحياة اليومية على عمر مكافئ **(7) سنوات** ، والمستوى السلوكي التكيفي في بند التنشئة الاجتماعية على عمر مكافئ **(6) سنوات.**
- طبق أيضا على المستفيد إختبار CARS2 الذي يستخدم لتشخيص إضطراب طيف التوحد وحصل على (24) درجة ويقع تعادل الحد الأدنى من اضطراب طيف التوحد.

## التوصيات

1. تنمية قدرة المستفيد على تذكر الكلمات والجمل وتخزين واستدعاء المعلومات من الذاكرة من خلال استخدام المعينات البصرية.
2. تنمية مهارات التركيز والانتباه لدى المستفيد (الانتباه الانتقائي، والانتباه المستمر، والانتباه المنقسم بين أكثر من مثير).
3. تنمية قدرة المستفيد على حل المشكلات فهم المفاهيم المجردة، وإدراك العلاقات.
4. إلحاق المستفيد بجلسات تعديل سلوك للحد من السلوكيات الغير مرغوبة.
5. تنمية الجانب اللغوي من خلال إلحاقة بجلسات نطق وتخاطب.
6. استخدام الأدوات المرئية الحسية الملموسة لمساعدة المستفيد على فهم المعلومات.
7. إختيار أهداف تتناسب مع المستوى الإدراكي (الذهني) والاجتماعي لدى المستفيد.
8. إلحاق المستفيد ببرامج التربية الخاصة المتناسبة مع درجة الذكاء والمقياس السلوك التكيفي ومقياس كارز2 للتوحد.
9. إعادة تقييم القدرات العقلية للمستفيد بعد سنه إذا دعت الحاجة.

| الفاحص | عبد الله نايف الحربي | التخصص | أخصائي العلاج النفسي | الرقم الوظيفي | 7971 | التوقيع | AL Harbi, Abdullah |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

## مقياس السلوك التكيفي (فاينلاند)

### المعلومات الأولية عن المستفيد

| | | | |
|---|---|---|---|
| **الإسم** | خالد منصور السبيعي | **رقم الملف** | C002.0000000450 |
| **الجهة المحولة للمركز** | إدارة تعليم المنطقة الشرقية | **تاريخ التقييم** | 2024 – 07 – 24 |
| **الجنس** | ذكر | **تاريخ الميلاد** | 2013 – 10 – 01 |
| **الجنسية** | سعودي | **العمر** | (10) سنوات – (09) شهر – (23) يوم |

### وصف المقياس

يقيس اختبار السلوك التكيفي مستوى الأداء لذوي الاحتياجات الخاصة في مدى واسع من النشاطات الحياتية اليومية ويعرف بأنه "أداء الأنشطة اليومية المطلوبة للاكتفاء الشخصي والاجتماعي" الهدف منه حماية المفحوصين المعرضين للإعاقة من التصنيف الخاطئ.

ويحدد المقياس نقاط القوة وجوانب الضعف في المظاهر السلوكية للأشخاص من خلال مقارنة مستوياتهم مع مستويات من يماثلونهم في العمر الزمني والبيئة الثقافية والدور المهم في التخطيط والتقييم لوضع استراتيجيات التدخل المبكر ويمكن المختصين من التعرف وتشخيص حالات الإعاقة العقلية.

ويتميز الاختبار على قدرته في التمييز بين أداء المفحوص على المستويات المختلفة للمقياس وقدرته على تحديد درجة وشدة الإعاقة نفسها وبإمكانية استخدامه من سن الميلاد وحتى الثامنة عشر.

وهو يقيس ثماني مجموعات من أنواع السلوك: (السلوك الاجتماعي – العناية بالذات – الاتصال – المعرفة الأساسية – استعمال الجسم – التكيف الاجتماعي والشخصي).

## درجات المقياس

| أبعاد المقياس | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية | العمر المكافئ | مستوى السلوك |
|---|---|---|---|---|
| اللغة الاستقبالية | 24 | 100 | - | متوسط |
| اللغة التعبيرية | 38 | 73 | - | أقل من المتوسط |
| القراءة والكتابة | 0 | 0 | - | ضعف عميق |
| بعد التواصل | 62 | 66 | 3 سنوات | ضعف بسيط |
| المهارات الذاتية | 64 | 61 | - | ضعف عميق |
| الانشطة المنزلية | 20 | 90 | - | متوسط |
| المهارات المجتمعية | 28 | 55 | - | ضعف بسيط |
| بعد المهارات الحياة اليومية | 112 | 67 | 7 سنوات | ضعف بسيط |
| العلاقات الشخصية | 42 | 93 | - | متوسط |
| وقت الراحة والترفيه | 22 | 67 | - | ضعف بسيط |
| المسايرة | 18 | 73 | - | أقل من المتوسط |
| بعد التنشئة الاجتماعية | 82 | 72 | 6 سنوات | أقل من المتوسط |
| العمر التكيفي للمفحوص | 6 سنوات | | | |

## حصل المستفيد على مستوى متفاوت الابعاد بشكل عام في الأبعاد التالية:

- **بعد التواصل: يقصد بها عملية تبادل المعلومات ويضم ثلاث أبعاد رئيسية وهي:**

| | |
|---|---|
| **اللغة الاستقبالية** | وهي تقيس ما يستطيع المستفيد فهمه من اللغة المسموعة (الفهم، الاستماع، التركيز واتباع التعليمات). |
| **اللغة التعبيرية** | وهي تقيس ما يستطيع المستفيد التعبير عنه باللغة المنطوقة (تعابير الوجه، بداية الكلام، الكلام التفاعلي، المفاهيم المحددة، مهارات الكلام). |
| **القراءة والكتابة** | وهي تقيس ما يستطيع المستفيد أن يقرأه ويكتبه (بداية القراءة، مهارات القراءة، مهارات الكتابة). |

- **بشكل عام كان مستوى أداء سلوك المستفيد ضعف بسيط في هذا البعد وتضعه الدرجة الخام التي حصل عليها في بعد التواصل على عمر مكافئ 3 سنوات**

- **بعد الحياة اليومية: يقصد بها النشاط اليومي للمفحوص بما في ذلك النشاطات الاعتيادية الخاصة وتضم ثلاث أبعاد رئيسية وهي:**

| | |
|---|---|
| **المهارات الشخصية** | وهي تقيس مهارات المستفيد في الأكل والشرب واستخدام الحمام واللبس والعناية بالذات. |
| **الانشطة المنزلية** | وهي تقيس مدى ما يؤديه المستفيد من مهام منزلية. |
| **المهارات المجتمعية** | وهي تقيس قدرة المستفيد على استخدام الوقت والمال والهاتف ومهارات السلوك والمهارات المهنية. |

- **بشكل عام كان مستوى أداء المستفيد ضعف بسيط وتضعه الدرجة الخام التي حصل عليها في بعد الحياة اليومية على عمر مكافئ 7 سنوات**

- **بعد التنشئة الاجتماعية: يقصد بها إكساب المستفيد الخصائص الأساسية للمجتمع الذي يعيش فيه وتضم ثلاث أبعاد رئيسية وهي:**

| | |
|---|---|
| **العلاقات مع الآخرين** | وهي تقيس مستوى العلاقات مع الاخرين (الرد على الآخرين، التقليد، التعبير عن المشاعر، التواصل الاجتماعي). |
| **وقت الراحة والترفيه** | وهي تقيس مهارات المستفيد في مهارات اللعب واستغلال وقت الفراغ (اللعب، المشاركة، التعاون مع الآخرين، العادات). |
| **المسايرة** | تقيس مدى قدرة المستفيد على إظهار المسؤولية وحساسيته تجاه الاخرين (العادات الحسية، اتباع التعليمات، الاعتذار، حفظ الأسرار، السيطرة على المشاعر وتحمل المسؤولية). |

- **بشكل عام كان مستوى أداء المستفيد أقل من المتوسط في هذا البعد وتضعه الدرجة الخام التي حصل عليها في بعد التنشئة الاجتماعية على عمر مكافئ 6 سنوات**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الفاحص | عبد الله نايف الحربي | التخصص | أخصائي العلاج النفسي | الرقم الوظيفي | 7971 | التوقيع | **AL Harbi, Abdullah** |

## مقياس تقدير التوحد في الطفولة

### المعلومات الأولية عن المستفيد

| | | | |
|---|---|---|---|
| الإسم | خالد منصور السبيعي | رقم الملف | C002.0000000450 |
| تاريخ التقييم | 2024 – 07 – 24 | العمر | (10) سنوات – (09) شهر – (23) يوم |

**وصف المقياس**

مقياس كارز يهدف إلى تقييم وتشخيص اضطراب طيف التوحد ويساعد في تحديد درجة الشدة ويقيس الاختبار عدة جوانب منها: (العلاقات مع الاخرين - التقليد - الاستجابات الانفعالية - السلوكيات النمطية - استخدام الأشياء - التكيف للتغير - الاستجابات الحسية - التواصل اللفظي والغير اللفظي - مستوى النشاط - مستوى القدرات العقلية) وهو يعتمد على الملاحظة وفي بعض البنود يتم الإجابة عليها من الأهل.

**درجات المقياس**

| البند | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | المجموع |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الدرجة | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 24 |

**تفسير الدرجات**

حصل المفحوص على (24) درجة ويقع تعادل الحد الأدنى من اضطراب طيف التوحد.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الفاحص | عبدالله نايف الحربي | التخصص | أخصائي العلاج النفسي | الرقم الوظيفي | 7971 | التوقيع | AL Harbi, Abdullah |

## التربية الخاصة

**المهارات المعرفية**

| | |
|---|---|
| 1. مهارة المطابقة | يجيد مهارة المطابقة |
| 2. مهارة الفرزوالتصنيف | لا يجيد الفرز والتصنيف بشكل صحيح |
| 3. مهارة الاختياروالإشارة | يجيد مهارة التسمية والاشارة |
| 4. مهارة التسمية | يجيد مهارة التسمية |
| 5. القراءة | لا يجيد معرفة الاحرف |
| 6. الكتابة | يجيد مسكة القلم<br>يجيد رسم الاشكال الهندسية<br>لا يجيد كتابة الاحرف |
| 7. الرياضيات | يجيد العد التصاعدي من 1 إلى 10<br>يجيد عد المجسمات من 1 إلى 10<br>لا يجيد معرفة الارقام |

**ملاحظات أخرى**

- المستفيد لديه سلوك شد الانتباه

**المقاييس المستخدمة**

- مقياس صعوبات التعلم

**الانطباع التقييمي**

- المستفيد لديه تأخر في المهارات الأكاديمية

**التوصيات**

- إلحاق المستفيد ببرامج التربية الخاصة المتناسبة مع درجة الذكاء والمقياس السلوك التكيفي ومقياس كارز للتوحد.
- الاستفادة من مراكز الخدمات المساندة في تعديل السلوك وتنمية المهارات الاكاديمية واللغوية وأنشطة الحياة اليومية.
- إعداد خطة تربوية فردية للمستفيد تشمل الجوانب الاكاديمية والسلوكية والمعرفية.

- تواجد المستفيد في الكرسي الأول من الصف بالقرب من المعلم.
- العمل على الأنشطة التعليمية الحركية للاستفادة من حركة المستفيد داخل الصف.
- مساعدة المسنفيد على تكوين الصداقات.
- التنوع باستراتيجيات التعلم لضمان عدم ملل المستفيد وزيادة استجابته.
- إعطاء المستفيدة الوقت الكافي للإجابة لاسترجاع التغذية الراجعة في الوقت المناسب.
- استخدام وسائل تعليمية بصرية سمعية محببه لدى المستفيد.

| الاسم | عادل المطيري | التخصص | تربية خاصة | الرقم الوظيفي | 1616 | تاريخ التقرير | 2024 – 09 – 01 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

| إعتماد التقرير | |
|---|---|
| رقم وتاريخ إصدار التقرير | 02 – 09 – 2024 رقم 2024/1117 |
| ختم المركز |  |